

PLA D'ACOLLIDA

INTRODUCCIÓ

“Una escola per la vida i per a la vida”. D’aquesta forma Celestin Freinet ens volia fer entendre que l’escola deu anar agafada de la mà de la societat, i per tant dels canvis que aquesta sofreix.

La diversitat de la nostra escola és un pur reflexe de la transformació que la ciutat de Tarragona i més el barri en que estem situats, ha sofert en les últimes dècades.

A l’escola tenim el deure d’ensenyar però la societat ens exigeix que a més integrem i eduquem en la solidaritat i l’acceptació de les diferències.

1.1 - Primer contacte amb la família

- Acollidor.
- Saber recollir les dades significatives que la família ens vol comunicar.
- La informació de l’escola ha de ser bàsica i entenedora.
- En cas de desconeixement de l’idioma pensar amb un traductor.

1.2 - Entrevista inicial

Podria fer-se un model, per tal de no deixar-nos res del que creiem necessari saber, i també perquè un guió pot ser-nos útil. Al mateix temps que queda constància dels temes parlats i si fos el cas, quedaria escrit l’acord pres.

Els Objectius seran:

A .- Recollir una primera informació sobre la situació del nen/a i de la família.

Alguns dels aspectes sobre els quals s’intentarà tenir prou informació són:

- **Nom.** És un element fonamental i característic que identifica cada persona. S'ha de conèixer i emprar el nom complert de cada alumne, i fer-ho amb una pronúncia acurada amb la qual se senti identificat.
- **Edat.** Per facilitar la socialització de l'alumne d'IT i poder-lo escolaritzar amb el seu grup d'iguals, serà necessari esbrinar l'edat real, tenint en compte que no a tot arreu s'usa el calendari gregorià.
- **Trajectòria de l'alumne:** lloc d'origen i/o país de procedència. És convenient saber-ne no només el país d'origen, sinó també, si és possible, les poblacions on hagi residit. Això pot dibuixar un perfil d'alumne habituat a un entorn rural o urbà, amb un context lingüístic determinat, etc.
- **Escolarització.** És bo tenir informació de l'historial acadèmic de l'alumne (escolaritzat o no, nivell assolit, documentació acadèmica aportada...), així com, si és possible, de les característiques del sistema educatiu i de la situació sociopolítica del país de procedència.
- **Llengua familiar i llengües que coneix.** És bo tenir informació de les característiques de les llengües en què té competència, a fi i efecte de pressuposar la possibilitat de fer transferències amb el català. Si domina alguna llengua de base fonètica, perquè aquesta és una característica de la llengua catalana.
- **Data d'arribada a Catalunya i data d'incorporació al centre.** Per esbrinar el grau de referents culturals que té sobre Catalunya, llocs per a on hagi pogut passar abans.

No oblidem que tot immigrant passa el que els antropòlegs anomenen el “dol”.

- **Aspectes de la seva cultura que puguin resultar significatives.** Costums que traspassen el nivell familiar, com ara determinades practiques religioses, portar les mans pintades de henna, etc. Costums relatius a les formes de comunicació: proximitat física entre els parlants, fixació de la mirada als ulls de l'interlocutor.

B .- Donar informació i respondre tots els interrogants que els pares/mares puguin tenir sobre el Sistema Educatiu. Caldrà preveure si és necessària l'assistència d'un traductor.

C .- Informar sobre els aspectes de l'organització i funcionament del centre com ara:

- **Horaris i activitats.** Lliurar quadre d'horaris i d'activitats a les famílies.
- **Materials necessaris** per a l'alumne i aportacions econòmiques...
- **Possible participació** dels pares/mares a les activitats del centre.
- **Objectius** i trets d'identitat més importants dels centre.
- **Informar dels serveis** i activitats del centre: menjador, activitats extraescolars, sortides, excursions, etc.
- **Ajuts:** donar a conèixer els diferents tipus d'ajuts que hi ha per a material didàctic i llibres de text, menjador, aclarir

que aquests ajuts són per famílies amb necessitats econòmiques, informar en el seu moment dels terminis i documentació necessària.

- **Informar** si cal, dels Serveis Socials que poden servir de referència i ajuda en determinades situacions.
- **Presentar el tutor/a** al nou alumne i a la seva família.

És important que en aquesta entrevista hi sigui present el nen/a i en acabar poder visitar tots plegats les instal·lacions del centre. Es pot donar el cas de la no assistència del nen/nena en la primera entrevista, aleshores el recorregut pel centre es fa el primer dia d'escolarització.

D .- Lliurar als pares el full informatiu: “*PLA DE CENTRE 2001-2002*” en elaboració i traducció, en ell queda reflectit l'apartat **C**, i alguns aspectes de **B**.

2 .- Criteris d'adscripció al curs

Procurem posar-los un any per sota de la seva edat per raons obvies. Reforçar l'aprenentatge de la llengua, integració en una cultura diferent, etc. Però sempre tindrem present que és l'alumnat el protagonista, per la qual cosa si el sentit comú ho recomana se'l posarà per l'edat al curs corresponent. Estudiarem cada cas com únic, ja que la realitat i l'experiència ens ha fet veure que és així.

3 .- Avaluació inicial

És imprescindible realitzar-la, si bé no posem data determinada per realitzar-la, perquè cada infant té un ritme d'adaptació diferent i creiem que cal respectar-lo. Fer-la el primer dia que ens arriba a classe ho creiem una exageració.

Aquesta avaluació la farà el tutor/a amb la col·laboració de la comissió de diversitat del centre.

La Comissió de Diversitat del Centre està formada per la cap d'estudis, la professora d'aula d'educació especial i el professional de compensatòria.

Hi ha diversos models d'avaluació d'instrumentals, pensats segons les diverses característiques dels alumnes d'Incorporació Tardana, IT.

Annex Prova d'avaluació inicial per alumnat d'origen magrebí.

Annex Prova d'avaluació inicial per alumnat d'origen xinès.

Hi ha també en l'annex uns materials que anomenem, de "xoc", per aquests primers dies. Materials que ens serviran per conèixer l'infant i al mateix temps li donaran seguretat.

Cal tenir present que l'aula d'Educació Especial hi ha uns dossiers "*d'Atenció a la diversitat*" per treballar la psicomotricitat fina.

Partint de la seva trajectòria escolar i dels resultats de l'avaluació inicial, s'ajustarà el currículum de l'alumne perquè aquest pugui fer de forma bastant autònoma activitats reforçades amb materials, manipulatius, visuals, auditius i altres.

Si amb aquest ajustament d'estratègies d'aprenentatge, veiem que no és suficient, s'elaborarà una adaptació curricular com per a qualsevol alumne amb desnivell curricular significatiu, assegurant sempre la funcionalitat de l'aprenentatge. Aquest criteri s'haurà de tenir present a l'hora de seleccionar els continguts per a l'alumnat amb NEE perquè assoleixin l'aprenentatge dels aspectes bàsics.

- ◆ Es pot demanar la col·laboració dels serveis i programes educatius, especialment del Programa d'Educació Compensatòria **PEC**, i de l'Equip d'Assessorament i Orientació Psicopedagògica **EAP** per :

- ☐ Realització de l'entrevista inicial
- ☐ Reunions de seguiment de l'alumne
- ☐ Valoració dels diferents criteris d'adscripció de l'alumne al curs
- ☐ Avaluació inicial de l'alumne nouvingut mitjançant proves de coneixements previs i llengua
- ☐ Orientació sobre la planificació dels aprenentatges i adaptacions curriculars necessàries
- ☐ Aportacions i adaptació de materials

També es podrà demanar la col·laboració del Servei d'Ensenyament del Català **SEDEC**.

4 .- Atenció personalitzada / recursos humans i materials

Criteris bàsics per el suport lingüístic amb alumnes IT, es tindrà en compte les seves competències lingüístiques. Annex

- Inicialment el suport serà oral
- Afavorirà la competència comunicativa.

- En Cicle Inicial es treballarà:
Mirar annex

- Cicle mitjà:
Mirar annex

- Cicle superior:
Mirar annex

Inicialment combinarem els dos tipus de suport lingüístic: oral i de lecto-escriptura.

Progressivament, i a mida que van assolint més competències comunicatives, es treballen continguts d'altres àrees.

4.2 .- Horari

L'equip de professors de nivell conjuntament amb la comissió d'atenció a la diversitat i quan sigui necessari amb col·laboració de l'EAP, ha elaborat l'horari de l'alumne on consta les hores de treball individualitzat, on el fa, amb qui, i les hores que passa amb el seu grup classe, procurant que les àrees de música, educació física, tecnologia o tutoria estigui

amb el seu grup, perquè creiem que es quan millor pot participar i per tant integrar-se en aquesta nova societat que ara li toca conèixer i viure.

5 .- Orientació sobre les actuacions del/de la Tutor/a

- ☐ **La preparació:** sempre que sigui possible, s'anticiparà l'entrada de l'alumne als companys:
 - Fomentar actituds positives
 - Presentació del seu país d'origen
 - Decoració de l'aula: rètols, fotografies, murals...
 - Si és possible i es dóna el cas fer conèixer alguns trets de la seva cultura: la llengua, música folklòrica, etc.
- ☐ Actualment es recull una sèrie de materials aportades pel Programa d'Educació Compensatòria, per tal de fer possible aquesta presentació i que pensem adjuntar a l'annex
- ☐ Organitzar activitats inicials a les quals pugui participar.
- ☐ **La presentació:** organitzar activitats senzilles de dinàmica de grup i jocs que permetin incorporar des del primer moment les estructures comunicatives pròpies de la presentació a l'alumne nou. Annex

□ Estratègies que el tutor planteja i que comporten la participació de tot el grup classe:

- Compartir amb l'alumne nouvingut algun càrrec de classe.
- Ser el referent per aquest alumne enfront de qualsevol dificultat quotidiana.
- Ajudar-lo en activitats concretes d'aprenentatge, dins i fora de l'aula.
- Acompanyar-lo, tenir-lo present a les hores del pati, a les entrades i sortides.
- Plantejar activitats per donar a conèixer algun tret de la seva cultura al grup-classe.
- Escriure el nom dels companys en la seva llengua
- Llegir un text i comparar les diferències.
- Fer jocs.
- Aprendre cançons
- Etc.

MENJADOR ESCOLAR

L'Escola ofereix un servei de menjador de 12 a 15 hores amb el següent horari:

- ◆ 12 -13 ACTIVITATS LÚDIQUES DIRIGIDES
- ◆ 13 - 14 ÀPAT
- ◆ 14 - 15 ACTIVITATS PROGRAMADES

L'escola respecta les creences que fan que alguns alumnes tinguin un cert menú

